

## אפליקציית 'על רגישות ונגישות' מערך עיבוד לבני נוער

### קהל יעד:

בני נוער ללא מוגבלות לקראת פעילות משותפת עם בני נוער עם מוגבלות.

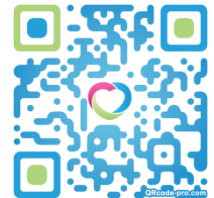
### מטרות:

- ✓ יצירת אמפתיה באמצעות חוויית מצבים שונים דרך "עיניהם" של בני נוער עם מוגבלויות שונות.
- ✓ "טעימה" מהתמודדויות שונות בהם אנשים עם מוגבלות נתקלים בחיי היומיום.
- ✓ הגברת מודעות להנגשות והתאמות קלות ליישום כדי שהמוגבלות לא תהפוך למגבלה.

### עזרים:

הורדת האפליקציה- לפלאפון האישי (מכשירים מדגם סמסונג S5 ומעלה, אייפון 5 ומעלה ודומיהם) באמצעות הברקוד המופיע במערך ובצד המשקפיים, או בחנות האפליקציות "על רגישות ונגישות", או בחנות אפל "making it accessible".

הורדת האפליקציה עשויה להתארך על-כן מומלץ לדאוג להורדתה לפלאפונים עד



כמה שניתן מראש, על ידי שליחת הקישור: <http://ashalimklc.wixsite.com/vr-app>

פוחת במסגרת תכנית לשם אינוני

## חלק ראשון- צפייה באפליקציה

1. הצפייה באפליקציה מתבצעת באמצעות משקפי מציאות מדומה.
2. במהלך הצפייה יופיעו מסכי הבחירה. הבחירה נעשית על-ידי מיקוד המבט בכפתור הנבחר (הנקודה האדומה על המסך מסייעת למקד את המבט).
3. ההתרחשות באפליקציה היא ב-360 מעלות, ולכן מומלץ להפנות את הראש לכל הכיוונים. שימו לב כי כל חוויה כוללת גם חלק של הנגשה.
4. שימו לב שכל חוויה מורכבת משני חלקים- חלק אחד בו מוצגות הסיטואציות המייצרות מגבלה ולאחר בחירת הכפתור "איך היה יכול להיות אחרת?" יתחיל חלק נוסף המדגים כיצד ניתן היה להגיש את הסיטואציה בקלות.
5. הקבוצה תתחלק לזוגות, כאשר כל משתתף מבני הזוג יצפה ב-2 חוויות/סרטונים (רצוי חוויות שונות מאלה שבהן צפה בן הזוג).

2

## חלק שני- עיבוד רגשי

1. בזוגות- כל משתתף יספר לבן הזוג על 2 החוויות בהן צפה:

- מה הרגשתי? ✓
- מה הרגשתי? ✓
- מה חשבתי? ✓
- מה היה לי חדש/ הפתיע אותי? על מה לא חשבתי לפני כן? ✓
- האם הזדהיתי עם משהו שאמרו בני הנוער עם המוגבלות? ✓

פותר במסגרת תכנית לשם

## 2. כלל הקבוצה:

- ✓ קרה לכם שנתקלתם במכשול? איך הרגשתם?
- ✓ אילו רגשות עלו בכם בזמן הצפייה באפליקציה? כדאי לכתוב את הרגשות על הלוח. חשוב לתת לגיטימציה לכל תחושה שעולה (סקרנות, דחיה, חשש, עניין, הזדהות...).
- ✓ האם היה מצב דומה שנתקלתם בהתמודדות של אדם עם מוגבלות? כיצד פעלתם?
- ✓ האם משתלבים בסביבה שלכם בני נוער עם מוגבלות, למשל בבית הספר או בתנועה? מה הדבר מעורר בכם?

**מסר:** המוגבלות עשויה לעורר רגשות שונים כשפחות נחשפים לה. אבל ככל שיותר נכיר אנשים עם מוגבלות ונצליח להסתכל עליהם כמכלול, נחוה שהמוגבלות היא רק חלק אחד קטן ממי שהם.

## חלק שלישי- דיון: הנגשת סביבת הפעילות

העלאת השאלות הבאות בפורום הקבוצתי:

3

- ✓ אילו מכשולים הוצגו בחוויות שצפיתם?
- ✓ אילו הנגשות הועלו בחוויות שצפיתם?
- ✓ אילו מכשולים יש בדרך ובמקום ההתנסות שלכם? (חשוב שיועלו לא רק מכשולים פיסיים. למשל: חוסר הבנת ההוראות, גירויים שלא מאפשרים להתרכז, מיקום פעילות לא קבוע ועוד).
- ✓ איך ניתן להתאים את סביבת הפעילות לבני נוער עם מוגבלות?
- ✓ איזו פעולה אתם יכולים לעשות כדי להוריד את ההתמודדויות של פעיל עם מוגבלות במקום ההתנסות שלכם? (לרשום על הלוח).

**מסר:** הסביבה הלא נגישה היא שגורמת לכך שבני נוער עם מוגבלות מרגישים ונתפסים כל כך שונים.

קצת תשומת לב שלנו, זה יכול להיות אחרת.

פותח במסגרת תכנית לשם עיני

**נספח:**

**דוגמאות להתאמת פעילות לבני נוער עם מוגבלות (לפי החוויות באפליקציה):**

התאמות בסביבת הפעילות	סוג פעילות לדוגמה	המוגבלות	בן הנוער מהאפליקציה
סביבת פעילות מסודרת וקבועה, התנדבות בצוות/ בזוג, שימוש בתקשורת קולית.	הפעלה מוזיקלית לילדים, הסברה, התנדבות בטלפון.	מוגבלות ראייה המתבטאת בראיית צינור, שדה הראייה מוגבל ומטושטש.	עומרי
פישוט לשוני התנדבות בצוות תיווך של איש צוות/ מתנדב אחר	העברת פעילות לילדים טיפול בבעלי חיים ניקוי וטיפול אחר טבע/ עירוני.	קוגניטיבית- מוגבלות שכלית התפתחותית ברמה בינונית.	לי
הנגשה פיסית (רמפה/ מעלית, שירותי נכים, מעברים רחבים), התנדבות כששאר המתנדבים ו/או המוטבים גם יושבים.	ניהול פרויקטים הפקת קמפיין חברתי שעת סיפור לילדים עזרה לימודית.	מוגבלות פיסית, מתנייד בכיסא גלגלים.	אמיר
הוראות כתובות, העדפה לתקשורת בלתי מילולית, מוטבים שאינם מרבים בשיח.	טיפול בבעלי חיים, יצירה ומשחק עם קשישים, אריזת סלי מזון.	מוגבלות שמיעה, שמיעת צפצופים.	יסמין
להקנות ידע ולתת פרטים מראש, אפשרות להתנדבות אישית, לבדוק מה הרגישויות החושיות: רעש, אור, ריחות, לכלוך וכו'.	גינון, תיקון מכשירים אלקטרוניים. תחזוקת מוסדות עירוניים.	אוטיזם	ארז