

אפליקציית 'על רגישות ונגישות' מערך עיבוד לצוותים חינוכיים

קהל יעד:

צוותים חינוכיים חדשים וותיקים המובילים ומלווים פעילות מעורבות והתנדבות של נוער עם מוגבלות.

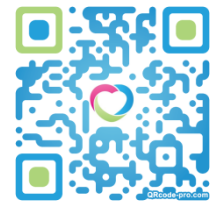
מטרות:

מטרת על: גיבוש תפקיד איש החינוך המתווך בפעילות מעורבות והתנדבות.

- ✓ הענקת זווית הסתכלות שונה באמצעות חוויית סיטואציות דרך "עיניהם" של בני נוער עם מוגבלויות.
- ✓ הגברת המודעות להתמודדויות שונות בהן עשויים להיתקל בני נוער עם מוגבלות במהלך פעילות המעורבות והתנדבות.
- ✓ חשיבה על הנגשות והתאמות קלות ליישום, אשר יאפשרו להתאים את סביבת הפעילות לבני נוער עם מוגבלות בצורה מקסימלית.

עזרים:

הורדת האפליקציה - לפלאפון האישי (מכשירים מדגם סמסונג S5 ומעלה, אייפון 5 ומעלה ודומיהם) באמצעות הברקוד המופיע במערך ובצד המשקפיים, או בחנות האפליקציות "על רגישות ונגישות", או בחנות אפל "making it accessible".
הורדת האפליקציה עשויה להתארך על-כן מומלץ לדאוג להורדתה לפלאפונים עד



כמה שניתן מראש, על ידי שליחת הקישור: <http://ashalimklc.wixsite.com/vr-app>

פותח במסגרת תכנית לשם שינוי

פתיחה (כ-2 דק'):

מטרת מפגש זה לגבש ולחדד את תפקידכם כמובילים ומלווים פעילות מעורבות של נוער עם מוגבלות. כאלה המלווים את התלמידים שעות רבות ביום, ומכירים את תפקודם, מקומכם כמתווכים בין בני הנוער לבין הקולטים במוקדי הפעילות חשוב והכרחי.

פעילות:

חלק ראשון- צפייה באפליקציה (כ-10 דק')

1. הצפייה באפליקציה מתבצעת באמצעות משקפי מציאות מדומה.
2. במהלך הצפייה יופיעו מסכי הבחירה. הבחירה נעשית על-ידי מיקוד המבט בכפתור הנבחר (כלומר, מיקום הנקודה האדומה על המסך על הכפתור אותו רוצים לבחור באמצעות תנועות הראש והמבט).
3. ההתרחשות באפליקציה היא ב-360 מעלות, ולכן מומלץ להפנות את הראש לכל הכיוונים. שימו לב כי כל חוויה כוללת גם חלק של הנגשה.
4. כל צופה יבחר בחוויה אחת או יותר, לפי הזמן העומד לרשותכם.

חלק שני- עיבוד (כ-10 דק')

שיתוף של המשתתפים בתחושות וברגשות שעלו בהם בזמן הצפייה באפליקציה. חשוב לתת לגיטימציה לכל תחושה שעולה.

במה ההתמודדויות המוצגות באפליקציה שונות מההתמודדויות שאתם פוגשים בכיתה?

מסר: התנסות במוקדי פעילות למעורבות והתנדבות דורשת התאמות שונות מאשר הנדרש בכיתה, כאשר סביבות פעילות שונות ופעילים שונים, ידרשו התאמות שונות. לצוות החינוכי המלווה את התלמיד מאגר ידע רחב והיכרות עם צרכי התלמיד. היו ערים לתחושות העולות במפעילים בסביבת הפעילות (חלקן עשויות להיות זהות לתחושות שעלו בכם), השתמשו בהיכרות שלכם עם התלמידים ותווכו את ההתאמות הדרושות לכל תלמיד כדי לבצע את תפקידו בפעילות בצורה מיטבית.

חלק שלישי- דיון: התאמת סביבת הפעילות (כ-25 דק')

חישובו על תלמיד או קבוצת תלמידים ספציפית/ מוקד פעילות שגייסתם או היית רוצים לגייס/ אחד מבני הנוער המוצגים באפליקציה (מפורטות דוגמאות בנספח)

באילו חסמים הם עשויים להיתקל במהלך הפעילות?

אילו הנגשות והתאמות נדרשות עבורם?

התייחסו הן לפן השירותי (אופי תפקיד, תקשורת, הדרכה, השתייכות וכו') והן לפן המבני (חדר, כסא, תאורה, כניסה וכו').

איך נכון לתווך את ההתאמות הנדרשות לבני הנוער מול המפעילים? (לכתוב על לוח).

איך ניתן להכין את הפעילים טוב יותר לקראת ההתנסות במוקדי הפעילות?

כיצד הפעילים יכולים לקחת חלק בהסברת ההתאמה הנדרשת עבורם? (לכתוב על לוח).

מסר: על מנת לסייע למפעילי המתנדבים להכיר ביכולותיו וצרכיו של התלמיד ולאפשר לתלמיד להתנסות בייצוג עצמי, חשוב לשלב את התלמיד בתהליך תכנון ההתאמות והסברה לעמיתים בסביבת הפעילות. לצוות החינוכי תפקיד משמעותי בכך שיעזור להם לראות את האדם שמאחורי המתנדב ולא את המוגבלות כמייצגת אותו. כך יצליחו גם בסביבת הפעילות לזהות את כוחותיו, כישורונותיו והפוטנציאל הטמון בכל מתנדב.

נספח:

דוגמאות להתאמת פעילות לבני נוער עם מוגבלות (לפי החוויות באפליקציה):

פוחת במסגרת תכנית לשם

| התאמות בסביבת הפעילות | סוג פעילות לדוגמה | המוגבלות | בן הנוער מהאפליקציה |
|---|---|---|---------------------|
| סביבת פעילות מסודרת וקבועה, התנדבות בצוות/ בזוג, שימוש בתקשורת קולית. | הפעלה מוזיקלית לילדים, הסברה, התנדבות בטלפון. | מוגבלות ראייה המתבטאת בראיית צינור, שדה הראייה מוגבל ומטושטש. | עומרי |
| פישוט לשוני התנדבות בצוות תיווך של איש צוות/ מתנדב אחר | העברת פעילות לילדים טיפול בבעלי חיים ניקוי וטיפול אחר טבע/ עירוני | קוגניטיבית- מוגבלות שכלית התפתחותית ברמה בינונית. | לי |
| הנגשה פיסית (רמפה/ מעלית, שירותי נכים, מעברים רחבים), התנדבות כששאר המתנדבים ו/או המוטבים גם יושבים. | ניהול פרויקטים הפקת קמפיין חברתי שעת סיפור לילדים עזרה לימודית | מוגבלות פיסית, מתנייד בכיסא גלגלים. | אמיר |
| הוראות כתובות, העדפה לתקשורת בלתי מילולית, מוטבים שאינם מרבים בשיח. | טיפול בבעלי חיים, יצירה ומשחק עם קשישים, אריזת סלי מזון. | מוגבלות שמיעה, שמיעת צפצופים. | יסמין |
| להקנות ידע ולתת פרטים מראש, אפשרות להתנדבות אישית, לבדוק מה הרגישויות החושיות: רעש, אור, ריחות, לכלוך וכו'. | גינון, תיקון מכשירים אלקטרוניים. תחזוקת מוסדות עירוניים | אוטיזם | ארז |